## Добрый день!

**Тема занятия:** Глобальные экологические проблемы

**Цель урока:** Сформировать целостное представление о глобальных проблемах экологии, причинах их возникновении, последствиях, возможных путях их решения.

**Задачи урока:**

***Обучающая:***

Поиск, систематизация информации по экологическим проблемам, определение причинно – следственных связей экологических проблем, нахождение оптимальных путей решения экологических проблем

***Развивающая:***

Совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации, формировать умение обучающихся устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, делать выводы.

***Воспитательная:***

Ориентировать обучающихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране окружающей природной среды, воспитывать коммуникативную культуру через работу в группе, формировать активную жизненную позицию.

**Тип занятия:** Изучение нового материала

**Межпредметные связи:**

1. Биология. Раздел. Биосфера и человек. Тема. Взаимосвязь природы и общества.
2. Экология. Раздел. Антропогенное воздействие на биосферу.

Тема. Экологические проблемы биосферы.

1. Санитария и гигиена в пищевом производстве. Раздел. Источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами.
2. **Изучение нового материала**

Давным-давно, около 5 млрд. лет назад у матери Вселенной родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Созвездия дарили ей Звезды, чтобы она могла смотреть на них по ночам и радоваться. Галактики подарили ей Млечный путь, который указывал ей дорогу в звездном мире. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Фея Аква подарила ей чистую прохладную воду, чтобы ее не мучила жажда. Фея Аира подарила ей прекрасное, почти невесомое бледно-голубое покрывало, которое сверху покрыла тонким слоем озона, чтобы он не пропускал слишком много ультрафиолетовых лучей. И хотя покрывало было очень тонкое, но оно согревало Землю и защищало ее от метеоритов. Фея Нейча подарила земле растения и животных. Украсила ее наряд цветами и бабочками. Все радовались, глядя на прекрасную Землю. И только злая колдунья Вирулина, которую не позвали на этот праздник, не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. «Пусть живет», - думала она. Много у меня богатства, на всех хватит. А Вирулина не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная.

Какая проблема заложена в легенде?

«Глобальные экологические проблемы»

Эпиграфом нашего урока будут слова:

" Всё меньше окружающей природы, всё больше окружа­ющей среды".

Р.Рождественский.

В чем смысл этого эпиграфа?

В настоящее время наша окружающая среда очень сильно загрязняется.

По мере роста населения и масштабов производства экологические последствия хозяйственной деятельности человека становятся всё более ощутимыми, а площади нетронутых природных территорий неуклонно сокращаются. В середине 20 века общество впервые начало ощущать угрозу глобального загрязнения окружающей среды. С началом промышленной и аграрной революции значительно увеличилась скорость сокращения видов животных и растений.

Азнаете ли вы, что 22 апреля международный день Земли (в России отмечается с 1992 года, в США отмечается с 1970).

Экологи по отношению к природе выделяют **3 типа людей:**

1. Говорящие – та категория людей, которые говорят о природе, но не сохраняют ее, загрязняют.
2. Чувствующие – люди, которые не загрязняют природу, заботятся о ней
3. Сожалеющие (осознающие) – люди, которые, не загрязняют природу, уберет за себя и за другого.

Каждый из нас может, причисляет себя к какому- то типу людей.

Подумайте, какой из этих типов наиболее конструктивный и приносит наибольшую пользу окружающей среде, т. е. не создает проблем?

Что такое проблема? А с точки зрения экологии?

А как вы думаете, как можно связать тему сегодняшнего занятия с вашей будущей профессией?

**Что бы вам хотелось узнать об экологических проблемах?**

* виды проблем
* причины
* последствия экологических проблем
* пути их решения

А какие экологические проблемы вам известны?

**А какие проблемы вы считаете наиболее важными в нашем регионе?**

Экологические проблемы сложны и многообразны, в рамках одного занятия мы можем лишь коротко познакомиться далеко не со всеми из них. Давайте для начала остановимся на **3 –х проблемах** (проблема мусора, вырубка леса, загрязнение воздуха– загазованность).

Оформляете работу в виде опорного конспекта.

**V. Домашнее задание**

Вам необходимо написать мини-сочинение по теме нашего занятия: «Я оставлю на память потомкам…………..»

Вот и подошел к концу наш урок.

Список экологических проблем огромен и многие из них мы даже не упомянули сегодня. Но я думаю, что сказанного уже достаточно, чтобы понять: человечество стоит на краю пропасти, выбраться из которой будет невозможно. От каждого из нас зависит: сделаем мы этот последний шаг в пропасть или нет?..

## Список используемой литературы

1. Под редакцией Е.В. Титова Экология. – М. 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://geoinfoed.ru/geo3/103-problemy-okruzhayushhej-sredy-puti-ix-resheniya.html> -Проблемы окружающей среды и пути их решения
2. [http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/- Проблема](http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/-%20Проблема) отходов
3. http://nature-time.ru/2013/12/vyirubka-lesov-ekologicheskaya-problema/ - Вырубка леса – экологическая проблема в России
4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html-> Современные педагогические технологии